

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

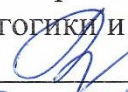
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 25 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общественный контроль в образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Государственно-общественное управление
образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

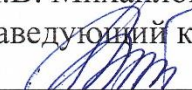
Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

И.В. Михайлова

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общественный контроль в образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретико-правовые основы общественного контроля в образовании.	УК-1	Устный опрос, эссе, презентация, практические задания, конспект и др.
Тема 2. Субъекты и	УК-1	Устный опрос, эссе,

институциональные механизмы общественного контроля.		презентация, практические задания, конспект и др.
Тема 3. Процедуры и инструменты реализации общественного контроля.	УК-1	Устный опрос, эссе, презентация, практические задания, конспект и др.
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: понятийный аппарат и теоретические основы общественного контроля в образовательной сфере; нормативно-правовую базу осуществления общественного контроля (федеральные законы, региональные и локальные акты); систему органов и субъектов общественного контроля (общественные палаты, общественные советы, родительские комитеты, попечительские и наблюдательные советы); основные формы и методы общественного контроля (общественная проверка, экспертиза, мониторинг, общественное обсуждение, слушания) и специфику их применения в образовательных организациях разных уровней; порядок организации и проведения независимой оценки качества образования и процедур общественной аккредитации; права и обязанности общественных контролеров (наблюдателей) при проведении государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур; механизмы взаимодействия институтов гражданского общества с контрольно-надзорными органами в сфере образования; требования к открытости и доступности информации об образовательной организации как объекте общественного контроля. Умеет: анализировать учредительные документы и локальные нормативные акты образовательной организации на предмет соответствия требованиям открытости и наличия условий для осуществления общественного контроля; разрабатывать программу и инструментарий (опросники) для проведения общественной проверки или мониторинга соблюдения прав участников образовательных отношений; выявлять факты нарушений в деятельности образовательной организации и грамотно оформлять результаты контрольных мероприятий (акты, заключения, предписания общественных объединений); оценивать достоверность и полноту информации, представленной в публичных докладах и отчетах о самообследовании образовательной организации; аргументированно представлять интересы общественности при рассмотрении спорных вопросов и конфликтных ситуаций в сфере образования, взаимодействуя с администрацией и учредителем. Владеет навыками: общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (включая ГИА, всероссийские проверочные работы); проведения общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов, образовательных программ и условий их реализации; сбора, обработки и интерпретации обращений граждан (жалоб, предложений) по вопросам нарушения прав в сфере образования; подготовки информационно-аналитических записок и предложений по итогам общественного контроля для направления в

	органы управления образованием; использования цифровых инструментов и открытых государственных информационных систем для мониторинга деятельности образовательных организаций.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	12
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	24	48
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Общественный контроль в образовании: понятие, сущность и основные функции.
2. Цели и задачи общественного контроля в системе образования Российской Федерации.
3. Принципы осуществления общественного контроля в образовательной сфере.
4. Нормативно-правовая база общественного контроля в образовании (федеральный уровень).
5. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: структура и основные положения.
6. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании общественного контроля в образовании.
7. Локальные нормативные акты образовательной организации как основа для реализации общественного участия.
8. Субъекты общественного контроля в образовании: общая характеристика и классификация.
9. Общественные палаты (федерального, регионального, муниципального уровней) как субъекты общественного контроля.
10. Общественные советы при органах управления образованием: порядок формирования и компетенция.
11. Коллегиальные органы управления образовательной организацией: наблюдательные, попечительские, управляющие советы.
12. Родительские комитеты и советы родителей: правовой статус и основные направления деятельности.
13. Советы обучающихся и советы молодых ученых: роль в осуществлении общественного контроля.
14. Общественные объединения и некоммерческие организации как участники общественного контроля в образовании.
15. Объекты общественного контроля в сфере образования: органы управления, образовательные организации, их деятельность.
16. Формы общественного контроля: понятие и виды (мониторинг, проверка, экспертиза, общественное обсуждение, слушания).
17. Общественный мониторинг в образовании: цели, этапы проведения и инструментарий.
18. Общественная проверка: порядок инициирования, проведения и оформления результатов.
19. Общественная экспертиза в образовании: объекты, субъекты и требования к экспертному заключению.
20. Общественное обсуждение и общественные слушания как формы выявления общественного мнения.

21. Общественное наблюдение при проведении государственной итоговой аттестации и оценочных процедур.

22. Независимая оценка качества образования (НОКО): цели, порядок проведения и участники.

23. Роль общественных советов в организации и проведении независимой оценки качества образования.

24. Общественная аккредитация образовательных организаций: понятие и процедура.

25. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: цели и значение.

26. Информационная открытость образовательной организации как условие осуществления общественного контроля.

27. Публичный доклад руководителя образовательной организации: структура, содержание и роль в обеспечении открытости.

28. Отчет о самообследовании образовательной организации: требования к содержанию и доступности.

29. Права и обязанности общественного контролера (наблюдателя) в сфере образования.

30. Ответственность за воспрепятствование осуществлению общественного контроля в образовании.

Практические задания (типовые):

1. Проанализируйте устав конкретной образовательной организации (школы или вуза) на предмет наличия в нем положений, регламентирующих порядок формирования и компетенцию коллегиальных органов управления с общественным участием. Результаты оформите в виде аналитической справки.

2. Составьте сравнительную таблицу полномочий наблюдательного, попечительского и управляющего советов образовательной организации на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» и типовых положений.

3. Разработайте проект положения о родительском комитете класса (или школы), включив разделы о целях, задачах, правах, обязанностях и порядке взаимодействия с администрацией.

4. Смоделируйте ситуацию конфликта между родительским комитетом и администрацией школы по вопросу введения школьной формы. Предложите алгоритм действий для каждой из сторон, направленный на конструктивное решение проблемы с использованием механизмов общественного участия.

5. Подготовьте оценочный лист для проведения общественного мониторинга безопасности образовательной среды (включая антитеррористическую защищенность, санитарное состояние, пожарную безопасность).

6. Продемонстрируйте алгоритм действий общественного наблюдателя при выявлении нарушения процедуры проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). Опишите порядок фиксации нарушения и оформления соответствующих документов.

7. Проведите анализ официального сайта образовательной организации

на соответствие требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» об информационной открытости. Составьте перечень выявленных недостатков и рекомендации по их устранению.

8. Разработайте проект обращения (жалобы) от имени общественной организации в орган управления образованием по факту выявленных нарушений прав обучающихся (ситуация задается преподавателем или выбирается самостоятельно из открытых источников).

9. Сравните понятия «общественная аккредитация» и «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ». Определите их цели, процедуры и субъектов проведения. Результаты оформите в виде таблицы.

10. Проанализируйте результаты независимой оценки качества образования (НОКО) за последний год для трех образовательных организаций вашего региона (данные размещены на официальном сайте bus.gov.ru). Подготовьте краткий отчет с выводами и предложениями по улучшению их деятельности.

11. Разработайте анкету для опроса работодателей с целью выявления их удовлетворенности качеством подготовки выпускников образовательной организации (вуза или колледжа).

12. Составьте проект публичного доклада руководителя образовательной организации (на примере конкретной школы), включив в него раздел, отражающий результаты взаимодействия с общественностью и учета ее мнения за отчетный период.

13. Подготовьте экспертное заключение на проект локального нормативного акта образовательной организации (например, «Правила внутреннего распорядка обучающихся») с позиции общественного эксперта, представляющего интересы родителей.

14. Предложите не менее трех методов повышения активности родителей (законных представителей) при участии в независимой оценке качества образования (НОКО) и опросах удовлетворенности. Ответ аргументируйте письменно.

15. Смоделируйте процедуру общественных слушаний по вопросу реорганизации (закрытия) муниципальной школы. Определите круг участников, повестку, порядок проведения и механизм учета мнения общественности при принятии окончательного решения.

Темы эссе (типовые):

1. Общественный контроль в образовании: механизм защиты прав участников образовательных отношений или инструмент административного давления? Аргументируйте свою позицию.

2. Сравнительный анализ моделей общественного участия в управлении образованием в России и зарубежных странах (на примере 2-3 стран). Возможна ли имплементация зарубежного опыта в российскую практику?

3. Роль общественных палат и общественных советов в системе образования: декларация и реальность. Проанализируйте эффективность их

деятельности на конкретных примерах.

4. Попечительские, наблюдательные и управляющие советы: сравнительный анализ полномочий и реального влияния на развитие образовательной организации.

5. Родительский комитет в современной школе: формальный орган или реальная сила? Предложите пути повышения эффективности деятельности родительских комитетов.

6. Участие обучающихся в управлении образовательной организацией: проблемы и перспективы развития студенческого и школьного самоуправления.

7. Общественная экспертиза в образовании: проблемы объективности, независимости и компетентности общественных экспертов. Пути решения выявленных проблем.

8. Независимая оценка качества образования (НОКО): благо для потребителей или формальная процедура для отчётности? Обоснуйте свои выводы.

9. Общественное наблюдение на ЕГЭ: защита прав выпускников или имитация прозрачности? Проанализируйте практику и предложите меры по совершенствованию института общественного наблюдения.

10. Информационная открытость образовательной организации как основа эффективного общественного контроля. Критерии открытости и типичные нарушения требований к официальному сайту.

11. Публичный доклад руководителя школы: инструмент диалога с общественностью или формальный отчёт? Разработайте рекомендации по повышению его содержательности и доступности для родителей.

12. Социальное партнёрство школы и работодателей: механизмы учёта интересов бизнеса при оценке качества образования и разработке образовательных программ.

13. Конфликт интересов в системе общественного контроля: возможен ли баланс между профессиональной компетенцией педагогов и запросами общественности?

14. Цифровизация общественного контроля в образовании: новые возможности и риски (электронные опросы, онлайн-наблюдение, открытые данные).

15. Общественный контроль в дошкольном образовании: специфика, проблемы и направления развития (на примере взаимодействия с родителями воспитанников).

Темы презентаций (типовые):

1. Общественные палаты Российской Федерации и субъектов РФ: роль и механизмы участия в контроле образовательной сферы.

2. Попечительские советы в образовательных организациях: функции, структура и практика деятельности (на примере конкретной школы или вуза).

3. Родительские комитеты в современной школе: эволюция, полномочия и реальные практики взаимодействия с администрацией.

4. Советы обучающихся и студенческое самоуправление как субъекты общественного контроля: правовой статус и формы реализации инициатив.
5. Общественный мониторинг в образовании: методика проведения и анализ результатов (на примере мониторинга питания, безопасности или доступности среды).
6. Общественная проверка в образовательной организации: процедура инициирования, проведения и оформления итоговых документов.
7. Общественная экспертиза локальных нормативных актов: анализ практики и типичные ошибки при подготовке экспертных заключений.
8. Независимая оценка качества образования (НОКО): механизм формирования общественных советов, критерии оценки и порядок использования результатов.
9. Общественное наблюдение на государственной итоговой аттестации: права, обязанности и типичные нарушения в работе наблюдателей.
10. Информационная открытость образовательных организаций: анализ официальных сайтов на соответствие законодательным требованиям.
11. Публичный доклад руководителя образовательной организации как форма отчета перед общественностью: структура, содержание и критерии качества.
12. Общественная аккредитация образовательных организаций: процедура, участники и значение для повышения качества образования.
13. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: роль работодателей и объединений работодателей в оценке качества подготовки выпускников.
14. Участие работодателей в оценке качества образования: формы, механизмы и проблемы взаимодействия с образовательными организациями.
15. Конфликты в системе общественного контроля: причины возникновения и технологии урегулирования (анализ конкретных кейсов).
16. Цифровые инструменты общественного контроля в образовании: электронные опросы, краудсорсинговые платформы, открытые данные.
17. Общественный контроль в дошкольном образовании: специфика, формы и практика взаимодействия с родителями воспитанников.
18. Общественный контроль в системе среднего профессионального образования: участие индустриальных партнеров и объединений работодателей.
19. Общественный контроль доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: критерии и методики оценки.
20. Проблема низкой мотивации родителей к участию в общественном контроле: причины и технологии повышения активности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие общественного контроля в образовании: сущность, цели и основные функции.

2. Общественный контроль как институт гражданского общества: теоретические основы и историческое развитие.
3. Принципы осуществления общественного контроля в сфере образования.
4. Нормативно-правовое регулирование общественного контроля в образовании: федеральный уровень.
5. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: структура и ключевые положения.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа общественного участия в управлении образованием.
7. Региональное законодательство об общественном контроле в образовании: сравнительный анализ.
8. Локальные нормативные акты образовательной организации в системе общественного контроля.
9. Субъекты общественного контроля в образовании: понятие, виды и общая характеристика.
10. Общественные палаты (федерального, регионального, муниципального уровней) как субъекты общественного контроля.
11. Общественные советы при органах управления образованием: порядок формирования и компетенция.
12. Коллегиальные органы управления образовательной организацией: виды, функции, правовой статус.
13. Наблюдательные советы в образовании: цели создания, состав и полномочия.
14. Попечительские советы: роль в развитии образовательной организации и контроле за использованием средств.
15. Управляющие советы школ: структура, функции и механизмы участия в оценке качества образования.
16. Родительские комитеты и советы родителей: правовой статус и основные направления деятельности.
17. Советы обучающихся и советы молодых ученых: роль в осуществлении общественного контроля.
18. Общественные объединения и некоммерческие организации как участники общественного контроля в образовании.
19. Объекты общественного контроля в сфере образования: понятие и виды.
20. Формы общественного контроля в образовании: понятие и классификация.
21. Общественный мониторинг в образовании: понятие, цели, этапы проведения.
22. Общественная проверка в образовательной организации: порядок инициирования, проведения и оформления результатов.
23. Общественная экспертиза в образовании: объекты, субъекты и требования к экспертному заключению.

24. Общественное обсуждение как форма выявления общественного мнения в сфере образования.

25. Общественные (публичные) слушания: порядок организации и проведения.

26. Общественное наблюдение при проведении государственной итоговой аттестации: права и обязанности наблюдателя.

27. Общественное наблюдение при проведении всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур.

28. Независимая оценка качества образования (НОКО): понятие, цели и нормативная основа.

29. Порядок проведения независимой оценки качества образования: этапы и участники.

30. Роль общественных советов в организации и проведении независимой оценки качества образования.

31. Критерии и показатели независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

32. Использование результатов независимой оценки качества образования для повышения эффективности деятельности организаций.

33. Общественная аккредитация образовательных организаций: понятие, процедура и значение.

34. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: цели, участники, порядок проведения.

35. Сравнительный анализ общественной и профессионально-общественной аккредитации.

36. Информационная открытость образовательной организации как условие осуществления общественного контроля.

37. Требования к официальному сайту образовательной организации в части обеспечения открытости и доступности информации.

38. Отчет о самообследовании образовательной организации: структура, содержание и роль в системе общественного контроля.

39. Публичный доклад руководителя образовательной организации: цели, структура и критерии качества.

40. Права общественного контролера (наблюдателя) в сфере образования.

41. Обязанности и ограничения в деятельности общественного контролера (наблюдателя).

42. Ответственность за воспрепятствование осуществлению общественного контроля в образовании.

43. Гарантии деятельности субъектов общественного контроля в образовательной сфере.

44. Эффективность общественного контроля в образовании: критерии оценки и пути повышения.

45. Риски формализации общественного контроля и способы их преодоления.

46. Общественный контроль в дошкольном образовании: специфика и основные формы.
47. Общественный контроль в общем образовании: роль родителей и общественности.
48. Общественный контроль в среднем профессиональном образовании: участие работодателей и промышленных партнеров.
49. Общественный контроль в высшем образовании: студенческое самоуправление и советы обучающихся.
50. Общественный контроль в дополнительном образовании детей и взрослых.
51. Участие работодателей в оценке качества образования и общественном контроле.
52. Механизмы учета мнения общественности при принятии управленческих решений в образовательной организации.
53. Конфликты в системе общественного контроля: причины, виды и технологии урегулирования.
54. Цифровые инструменты общественного контроля в образовании: электронные опросы, краудсорсинг, открытые данные.
55. Общественный контроль доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
56. Сравнительный анализ российской и зарубежных моделей общественного участия в управлении образованием.
57. История развития общественного контроля в российском образовании.
58. Проблема низкой мотивации родителей к участию в общественном контроле: причины и пути решения.
59. Взаимодействие общественных контролеров с контрольно-надзорными органами в сфере образования.
60. Перспективы развития института общественного контроля в образовании Российской Федерации.